|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25**

**Nome e cognome del/della docente**: Agnese Muscarello

**Disciplina insegnata**: Igiene e cultura medico sanitaria

**Libro/i di testo in uso: Igiene e cultura medico-sanitaria B (Antonella Bedendo Ed. Ed.Poseidonia scuola)**

**Libro consigliato: Igiene e cultura medico-sanitaria/ Igiene, disabilità e riabilitazione (S. Barbone- M.R. Castiello / Ed. Franco Lucisano)**

**Classe e Sezione 4K**

**Indirizzo di studio Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

* *Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.61/ DM n.766 23 agosto 2018/Decreto Direttoriale n. 1400 25 settembre 2019 Allegati C settore: servizi per la sanità e l’assistenza sociale.*

*Vedi anche area generale allegato A.*

*Competenza 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi*

1. *Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.*
2. *Esporre all’interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.*

*Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.*

1. *Rilevare in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età (biennio)*
2. *Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità*

*Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi*

1. *Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.*

*Competenza in uscita 6: Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*

* 1. *Nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.*

*Competenza in uscita 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.*

*a. Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.*

* *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*

competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 1 **IL SISTEMA NERVOSO** | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| *Rilevare in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età (biennio propedeutica alla competenza 5) c.4* | Individuare le funzioni principali del corpo umano (approfondimento del biennio) | Il Sistema nervoso: anatomia e cenni di fisiologia  - I SNC, SNP, SNA  - L’encefalo e il midollo spinale  - I recettori e gli organi di senso |

Obiettivi Minimi:

Saper identificare le strutture anatomiche e rudimenti del funzionamento del SN al fine di comprendere i meccanismi alla base delle patologie legate all’alterazione del SN.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO 2. LA REGOLAZIONE SISTEMICA** | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **c.4:** Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età  **c.5:** Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute | Individuare le funzioni principali del corpo umano    Distinguere i principali stati patologici | * *Anatomia e fisiologia dell’apparato endocrino* * *Le ghiandole endocrine e la regolazione ormonale (focus su ipofisi, ipotalamo, gonadi, ghiandole mammarie, pancreas)* * *Ciclo mestruale/ormonale/ovarico* * *La contraccezione (consultorio \*esperto esterno) educazione civica obiettivo 3 agenda 2030* * *Fisiologia della gravidanza* * *Allattamento (consultorio\*esperto esterno) educazione civica obiettivo 3 agenda 2030* * *L’omeostasi glicemica e il diabete mellito.* |

Obiettivi minimi: comprendere il meccanismo di azione degli ormoni e saper riconoscere i principali organi coinvolti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 3. IGIENE: SCIENZA DELLA SALUTE | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Collaborare nell’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambienti di vita (c.9 approfondimento 3 anno)  Nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza. c.6 | Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale  Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici. | La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multidimensionali  Concetti di igiene, salute e malattia.  Concetti di rischio e pericolo.  Cause di malattia  Classificazione delle malattie (cenni)  Le manifestazioni patologiche  Prevenzione primaria, secondaria e terziaria |
| Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. (c.9) | Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.  Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie. | Le grandi malattie di  risonanza sociale,  epidemiologia e  profilassi delle malattie  infettive. (cenni) |

*Obiettivi minimi:* Distinguere il concetto di salute e malattia e saper applicare azioni di prevenzione primaria.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 4. **LA DISABILITA’** (da svolgere prima del PCTO) | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| *Rilevare in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età (biennio)c.4*  *Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità c.4* | Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed handicap  Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell’utente. | *Definizione di diversa abilità e riferimenti ICF e normativi*  *Le cause della diversa abilità*  *Prevenzione e diagnosi precoce*  *La classificazione delle diverse abilità*  *Esempi di disabilità genetica: le malattie monogeniche, genomiche e cromosomiche. (Alcuni esempi)*  *Esempi di disabilità motoria*  *Esempi di disabilità cognitiva e DSM5*  *Esempi di disabilità sensoriale*  *Le misure per la disabilità: strumenti legislativi e UVM; assistenza e riabilitazione.* |

*Obiettivi minimi:* Saper definire disabilità, riconoscere le principali cause, tipologie e prevenzione primaria; saper individuare i principali servizi per la disabilità sul territorio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MODULO 5 **INTRODUZIONE ALLE NORME DI IGIENE E SANITA’ PUBBLICA** | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Nell’allestimento dell’ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza. (c.6) | Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.  Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.  Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.  Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa. | L’epidemiologia  Profilassi diretta ed indiretta  Il contagio: le fonti di infezione  Misure di profilassi sulle fonti di infezione  Vie di trasmissione delle malattie infettive.  Misure di profilassi sulle vie di trasmissione.  La disinfezione  La disinfestazione  Fattori predisponenti alle malattie infettive  Immunoprofilassi: vaccinoprofilassi e sieroprofilassi.  Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo.  (Corso di sicurezza sul lavoro per professioni sanitarie \* 3 anno + corso OSS)  Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.  (Corso di sicurezza sul lavoro per professioni sanitarie \* 3 anno + corso OSS) |

Obiettivi minimi: Conoscere le principali cause e vie di trasmissione delle malattie infettive; saper utilizzare gli strumenti di sanificazione nel modo corretto. Conoscere la differenza tra vaccinoprofilassi e sieroprofilassi.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

*- ed. civica: Diritti e doveri dei cittadini per la tutela della salute pubblica.*

*- Screening e prevenzione delle principali malattie infettive in età adolescenziale.*

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

*Verifica a risposta chiusa (valida anche per il corso OSS), risoluzione di un caso, verifica orale*

**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

*I criteri di valutazione seguono quelli del PTOF e del dipartimento.*

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenze*

Pisa li 11/11/2024 Il/la docente Agnese Muscarello